

# 111學年度 班際團體跳繩比賽競賽規程

一、活動宗旨：為推廣本校學生積極、活潑及展現青春活力，以提升休閒運動風氣，並藉以宣導規律運動的益處，進而促進學生之健康與和諧。

二、主辦單位：體育室

三、承辦單位：啦啦隊社

四、參加資格：五專一至二年級為必須參加班級，有男生班級者，請報名男女混合組，每班最多報名 2 隊，每隊可報 10 人(含 2 位候補)，其餘年級採自由報名參加。

五、競賽方式：限時間內跳繩次數為競賽成績依據（採累進計算）。

六、比賽組別：分為男女混合組、女子組。

七、競賽時間：**111 年 4 月 19 日（星期三）14:00-17:20**

八、競賽地點：本校野聲館

九、比賽方式：**計次排名賽。（預賽各組取 6 名晉級決賽）**

十、報名時間及方式

（一）報名時間：即日起**至111年4月12日(星期三)截止。**

（二）一律網路報名，首頁→學生→競賽報名系統

十二、競賽規則

（一）男女混合組成員為男 4 人，女 4 人，搖繩者不限男女，每隊 8 人

（二）**各組取前 6 名進入決賽**

（三）競賽計分：以 3 分鐘累計的跳繩次數為隊伍分數

（四）每隊加搖繩者共 8 人，2 人搖繩 6 人在繩中一字排開一起跳，裁判口令一下就開始計時，以一跳一迴旋為主，累計每隊參賽員在 **3 分鐘** 中跳繩總次數。本比賽計次排名賽（累進計次計算）。3 分鐘內場中 8 人可互換搖繩者。

十三、競賽規定

（一）以 3 分鐘為限，患有心肺疾病者，請勿報名參賽。

（二）**本比賽計次排名賽（累進計次計算），各組前 6 名需進行決賽。**

（三）未能於規定時間內出賽者，視同棄權（以大會時鐘為準）。

（四）凡無故棄權者，即取消該員比賽資格。

（五）比賽場次經大會排定後不得要求變更。

（六）參賽者請在比賽前 10 分鐘至大會服務台檢錄，並攜帶學生證或身分證明，以便查驗。**進入複賽隊伍需與初賽時選手相同。**

（七）參賽選手請於賽前自行熱身，俾避免運動傷害。

（八）隊數不足六隊者，則取消該組比賽。

(九) 比賽中若因跳繩損壞，可重新比賽。

十四、獎勵：獎勵名次錄取原則如下

各組取前六名，前三名頒發錦旗及獎金，四至六名頒發錦旗及獎品。第一名獎學金 2,000 元整、第二名 1,800 元、第三名 1,500 元整。

**## 各組參加隊伍不足 12 隊者，名次取前六名，獎金減半；參加隊伍不足 10 隊者，取前三名，且獎金減半。**

**## 各組比賽有中途棄權者，則不頒發獎金與錦旗**

十五、罰則：未依規定報名之班級或未報後補人數導致無法出賽者，由體育股長及副體育股長處以愛校服務 2 次。已報名未依規定出賽者，由代表人愛校服務 2 次。

十六、附則

(一) 參加學生請攜帶學生證備查。

(二) 參加比賽隊員，如查出有冒名頂替者，則取消參賽資格；團體賽參賽人數必須依規定人數參加，人數不足以棄權論。

(三) 比賽用跳繩由大會提供。

(四) 跳繩次數計算以裁判計算判定為準。

(五) 有心臟血管疾病、身體肢體傷害及呼吸道過敏者，請勿參加比賽。

十七、防疫規定：**賽前執行比賽場地環境與設施清潔與消毒工作；其餘規範仍依據防疫中心、教育部及本校防疫小組公告之防疫措施執行。**

十八、所有競賽與會者於比賽期間與人際交流互動時，應尊重性別多元及個別差異，他人與自己之身體自主權、隱私權及身體界線，避免不受歡迎之性別偏見或性別歧視的言行，亦不得以強制或暴力手段處理與性別有關之衝突，相關之詳細資訊如本校性別平等須知暨性侵害、性騷擾或性霸凌防治宣導(如附件一)

十八、本規程如有未盡事宜，得視實際情形由主辦單位修正公佈之。

## 附件一

# 康寧大學性別平等須知暨性侵害、性騷擾或性霸凌防治宣導

### \*目標

為預防學生活動發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，請辦理活動之學生幹部與指導老師詳閱防治宣導，在設計活動環節時避免有造成參與者主觀感受到不舒服、性意味或性別歧視，以致影響人格尊嚴、學習…等的活動內容。請相互提醒監督，於活動進行過程中，亦請注意環境安全及個別行為，預防疑似侵害性騷擾或性霸凌事件之發生，以保障參加學生權益。

### \*學生活動發生性別事件案例

不當的命名、口號、宣誓詞、問答題目、肢體碰觸、裸露、強制行為…等，請於活動環節設計時多加注意。

### \*如何避免活動環節引發性別事件？

活動內容需要設計者的相互討論及監督，確保不會有符合性別事件態樣的環節。

1. 當不確定活動內容是否為參加者所歡迎，寧可先不要排入環節。
2. 如果察覺到活動內容是不受歡迎時，應立即停止。
3. 不要將參加者的「友善」誤解為「性趣」。
4. 不要利用參加者的仰慕或信任，遂行性騷擾行為。

### \*性別平等意識原則

1. 「尊重」每個人的主觀感受、身體自主及性別特質，就能避免成為無意的加害者。
2. 性別平等意識是指個人瞭解性別不平等之現象及其成因，認同性別平等之價值，並具有協助改善現況之意願。
3. 改善現況時可能遭受主流意識的反對，故需集合眾人之力，創造更和諧的性別關係。

### \*本校校園性別事件處理機制

1. 身分符合：一方為學生，一方為教職員或學生之性別事件即適用本處理機制。
2. 樣態符合性別平等教育法所規定之疑似性侵害、性騷擾或性霸凌描述。
3. 學生性平案件受理窗口：學生事務處。

### \*性平法有關校園性侵害、性騷擾及性霸凌樣態

性騷擾：帶有性別意味、不受歡迎之行為，造成受害者心理、人格尊嚴、學習工作受影響，取決的標準不在於加害者的動機是否有意或無意，而是視受害者的主觀感受而定。

性霸凌：對他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為。

涉及散播文字：利用海報、上網、傳簡訊、匿名信、廁所塗鴉等散播與他人有關的性的謠言不當或過度追求：利用跟監、電子郵件或手機簡訊騷擾，以及分手報復。

其他：敵意注視、偷窺、帶有性意味的拉扯他人衣服、掀或脫衣服、褲子，強迫親吻他/她，或要求發生性行為。