

106 年「面山教育」基礎課程計畫草案

「面山教育」課程

壹、簡介

一、計畫目的：

面對全球國際社會關注「山岳環境」及「原野文化」等的保護及永續發展局勢下，台灣獨特的高山大海環境，不但物種多樣性，人文更是多元化，這正揭示了面山教育的重要性。面山教育除了由體驗深化至反思自省的獨立思考能力外，更培養團結合作的態度學習養成，引領國人面臨挑戰，勇於冒險探索，讓生命充滿活力與創意；並透過對自然生態保護及原野文化的尊重與傳承，培養熱愛生命的情操；並包含進入山林需有的登山技能及登山常識的山野教育學習。因此面山教育領域涵蓋生命教育、山野教育及環境教育。連結關鍵產官機能則包括山林管理、山林產業、野外醫療救護、交通運輸及通訊傳輸等建置。面山教育興運起來，將帶給國家新契機與高度發展。

台灣居民定居於各縣市，從北到南，基隆、台北、新北市、宜蘭縣市、花蓮縣、台東縣、屏東縣、高雄市、台南市、嘉義縣市、雲林縣、南投縣、台中市、苗栗縣、新竹縣市、桃園縣市及外海的澎湖縣、金門縣十八個縣市，各縣市地理環境是只有南投不臨海，各縣市都有山林及丘陵地勢景觀，生活的大環境是面山而居臨海而活動。

綜觀國際自然生態及戶外活動發展，新加坡沒有高山的國家，卻能發展亞洲第一名的戶外發展組織，地處邊陲的南非竟能發展世界最夯的 SAFARI，很幸運的是，我們擁有世界的 FORMOSA 島嶼及群居山林及臨海的原住民民族族群，應可以追隨祖靈的生活智慧，近山近海，擴大我們的舒適圈，淬煉我們冒險的精神，深耕台灣走向國際發展。

山林的子民，面山學習是培養孩子拓展舒適圈，培養實地探索的能力。建構以認知、關懷、行動面向並重的面山教育，結盟教育學習、追求智慧與自然融合的面山教育，期望能培育出認同創新面山親海文化，並關懷自然教室的生態保育。

(一) 從孩子的在地優勢生活環境學習出發，培養孩子全人格學習。

(二) 建構家鄉及面山親海課程，孕育獨立思考的能力與培養戶外活動的體能與冒險探索的能力。

(三) 發掘在地特色與創新產業，培育適應與未來自立生活的職能。

二、指導協助單位：教育部體育署、營建署及國家公園、農委會林務局、內政部消防署。

三、主辦單位：台灣登山教育推展協會。

四、協辦單位：各級學校。

五、時間：中華民國 106 年 1 月 1 日至 12 月 31 日。(一學期 3~8 小時)

六、地點：國民中、小學、高級中學、大專院校、職技學校等教育機構。

七、方式：校、內外講師以分組方式講授課程搭配實際操作。

八、參與人員：50~100 人。

(一) 學生：15-20 人/組

(二) 活動講師共 5~20 人

九、課程規劃：

(一) 課程及日期：

主題一：認識面山教育之未來發展

106 年一月一日

主題二：基礎自救繩索與山區迷途自救學習課程

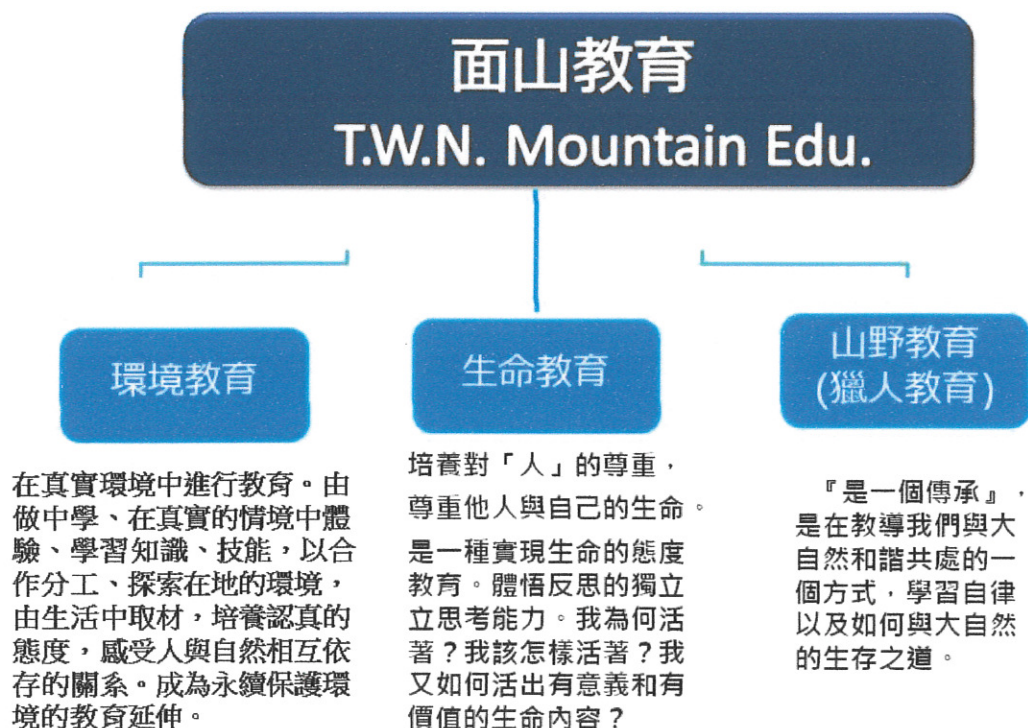
106 年一月一日

主題三：基礎登山體能訓練

106 年一月一日

貳、面山教育內涵

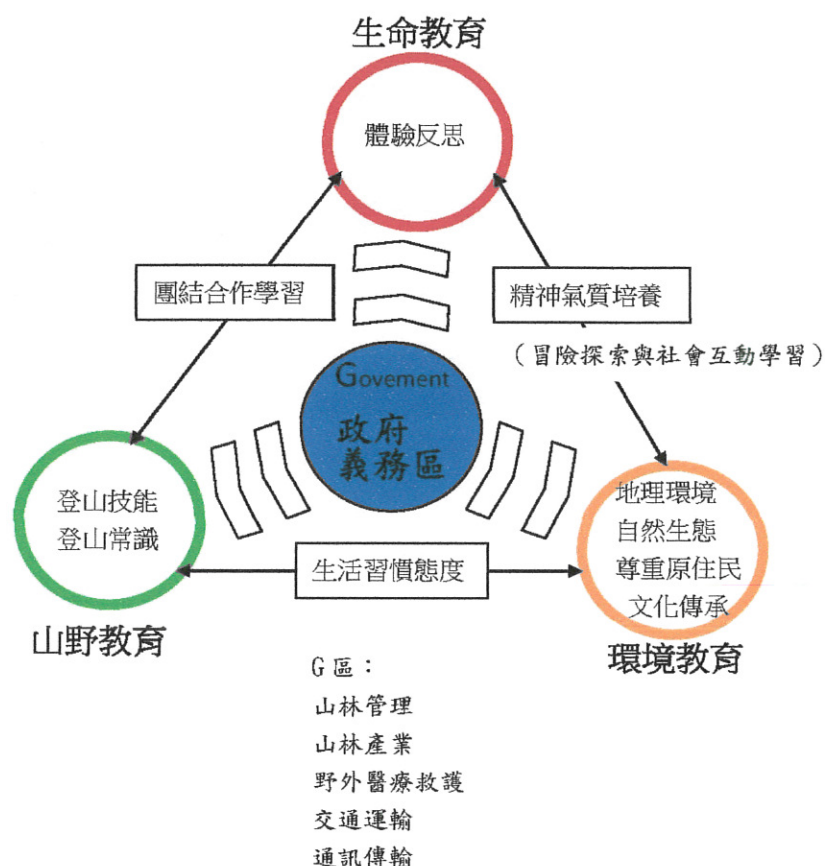
一、領域



一、概念圖

面山教育概念圖

(佔國土 78%面積)



參、特色與效益：

- 一、領域學科以基礎 Skill 主題實施，以孩子為學習主體層次學習，重視學生差異適性學習，以提昇基本能力為依歸。
- 二、學校可結盟部落文化資源、國家公園，森林場域，共同安排與指導學生學習課程，將學習空間拓展到部落教室甚至國家公園或林試所等森林場域，孩子有更多元的學習活動與生活體驗。
- 三、結合發展學校本位課程與教學策略，從學生的主動及體驗學習，以利擴展孩子的學習自信與獨立思考及熱愛生命的探索經驗學習。
- 四、建置於學校專屬 FB 頁面，並將學生學習成果上傳，以利各界瀏覽及家長共同的參與。

肆、課程規劃

「面山教育」基礎推廣課程規劃

課程名稱	系列課程	教學活動單元	學習領域	對應能力指標	課程內容、教學目標			環境資源空間利用
					認知	情意	技能	
面山教育推廣 基礎課程	認識面山教育未來發展課程	為什麼面山教育這麼重要	社會與藝術	有能力擴大舒適圈	認識我們生長的環境	培養親山近海的勇氣與意識	可以準備接近自然的常識	校園附近山區與水域、海域
		時數：3 小時(節) 學員數：20~100 人						
	基礎自保繩索學習 迷途自處課程	自律與自保的安全登山	自然與技能	有技能面對急難救助	繩索的運用與自保技能學習	培養無痕山林之觀念	保育與自保的認知和常識	國家公園及林務局保育區
		時數：3 小時(節) 學員數：20 人/組						
	登山體能基礎訓練	如何培訓體適能如何山走路	生活與藝術	有體耐力增強探索的勇氣	體能與正確姿勢與安全習習關聯	預防山難的關鍵體訓	走路健行登山攀岩溯溪正確的運用肌耐力	學校操場社區公園
		時數：3 小時(節) 學員數：20 人/組						