

康寧大學台北校區 110 學年度 棒球九宮格趣味挑戰賽競賽規程

一、宗旨：防疫期間為提升全校師生身心健康，增加免疫力，藉由棒球擲準賽的趣味挑戰活動，促進學生身心健康，展現團隊間之團結合作的精神，促進情誼交流。

二、主辦單位：體育室

三、協辦單位：本校擊劍隊、籃球隊社、

四、比賽日期：110 年 11 月 3 日(星期三)下午 14:00 分。

五、比賽地點：本校野聲館（體育館）

六、報名辦法

(一)報名日期：即日起至 109 年 10 月 29 日(星期五)截止，逾期不受理。

(二)報名地點：線上競賽活動報名系統。

(三)組隊方式：採自由報名參加，每班於報名截止前三天限兩隊報名，若於報名前三天隊數未達 32 隊，則開放班級不限隊數報名參加。每隊 2 人。分為學生男子組、女子組及教職員組(不分男女)，每人僅可報名一隊，不可重覆參賽。每組參加隊數以 32 隊限，額滿為止，不足 12 隊取消比賽。

七、比賽辦法

(一)比賽制度：採計分排名賽，取各組前 8 名進行排名晉級分組決賽。

(二)參賽選手距離九宮格面板男生 12 公尺(半個籃球場)、女生 10 公尺。

(三)每隊 2 人，每次一人上場，於指定投擲處投球，每人 6 球、共計 12 球，擊中九宮格者得分，但因震動而掉落者不計分，重覆擊中者不再計分，九格全破後，仍有球數，始得另起新局計分。以 2 人個別分數加總後之分數為總分。

(四)成績計算

☆投落 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 號數字板者各獲得一分，投落 5 號數字板者獲得 3 分，滿分為 12 分。

☆加分方式

▲每隊第一球擊落 5 號數字板者，總分加 2 分；

▲每人的第一球擊落板子者(除 5 號外)，加 2 分。

▲連續擊落 9 片數字板者，總分增加 3 分；

▲前三名獎項若有同分者，則加賽一局，以分勝負。若乃同分，則以先投中者為勝。四至六名獎項若有同分，以先投中者為勝

☆以下為無效球

- ▲落地反彈，球擊落數字板；
- ▲擊中框架，導致數字板掉落；
- ▲投至護網反彈，擊落數字板；
- ▲任何經由棒球本身以外之力量導致數字板掉落；

八、獎勵辦法

- (一) 男生組：第一名獎學金 800 元，第二名獎學金 600 元，第三名 400 元，第四名至第六名各頒發禮品，以上名次皆頒發獎狀乙幀。
 - (二) 女生組：第一名獎學金 800 元，第二名獎學金 600 元，第三名 400 元，第四名至第六名各頒發禮品，以上名次皆頒發獎狀乙幀。
 - (三) 教職員組：前三名，頒發獎狀乙幀，禮品乙份。，不足 5 隊取 2 名獎勵。3 隊取 1 名獎勵。
- ※各組參賽隊伍數 12 隊者，只取前三名，獎勵減半，12 隊以上取足前六名。
- ※教職員組 3 隊以下取一名，4 隊取 2 名，5 隊以上取 3 名。

十、注意事項

- (一) 參加學生請攜帶學生證備查。
- (二) 參加比賽隊員，如查出有冒名頂替者，則取消參賽資格。
- (三) 參加比賽隊員，得分與否以裁判判定為準。

十一、防疫規定：遵從辦理活動室內人數上限 80 人規定，本次比賽不開放觀眾進場，參賽同學及工作人員皆全程配戴口罩、量測體溫，以及加強比賽場地環境與設施清消工作；其於規範依據防疫中心、教育部及本校防疫小組會議決議之防疫措施執行(如防疫計畫書)。

十二、所有競賽與會者於比賽期間與人際交流互動時，應尊重性別多元及個別差異，他人與自己之身體自主權、隱私權及身體界線，避免不受歡迎之性別偏見或性別歧視的言行，亦不得以強制或暴力手段處理與性別有關之衝突，相關之詳細資訊如本校性別平等須知暨性侵害、性騷擾或性霸凌防治宣導(如附件一)

十三、本規程如有未盡事宜，得視實際情形由主辦單位修正公佈之。

附件一

康寧大學性別平等須知暨性侵害、性騷擾或性霸凌防治宣導

* 目標

為預防學生活動發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，請辦理活動之學生幹部與指導老師詳閱防治宣導，在設計活動環節時避免有造成參與者主觀感受到不舒服、性意味或性別歧視，以致影響人格尊嚴、學習…等的活動內容。請相互提醒監督，於活動進行過程中，亦請注意環境安全及個別行為，預防疑似侵害性騷擾或性霸凌事件之發生，以保障參加學生權益。

* 學生活動發生性別事件案例

不當的命名、口號、宣誓詞、問答題目、肢體碰觸、裸露、強制行為…等，請於活動環節設計時多加注意。

* 如何避免活動環節引發性別事件？

活動內容需要設計者的相互討論及監督，確保不會有符合性別事件態樣的環節。

1. 當不確定活動內容是否為參加者所歡迎，寧可先不要排入環節。
2. 如果察覺到活動內容是不受歡迎時，應立即停止。
3. 不要將參加者的「友善」誤解為「性趣」。
4. 不要利用參加者的仰慕或信任，遂行性騷擾行為。

* 性別平等意識原則

1. 「尊重」每個人的主觀感受、身體自主及性別特質，就能避免成為無意的加害者。
2. 性別平等意識是指個人瞭解性別不平等之現象及其成因，認同性別平等之價值，並具有協助改善現況之意願。
3. 改善現況時可能遭受主流意識的反對，故需集合眾人之力，創造更和諧的性別關係。

* 本校校園性別事件處理機制

1. 身分符合：一方為學生，一方為教職員或學生之性別事件即適用本處理機制。
2. 樣態符合性別平等教育法所規定之疑似性侵害、性騷擾或性霸凌描述。
3. 學生性平案件受理窗口：學生事務處。

* 性平法有關校園性侵害、性騷擾及性霸凌樣態

性騷擾：帶有性別意味、不受欢迎之行為，造成受害者心理、人格尊嚴、學習工作受影響，取決的標準不在於加害者的動機是否有意或無意，而是視受害者的主觀感受而定。

性霸凌：對他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為。

涉及散播文字：利用海報、上網、傳簡訊、匿名信、廁所塗鴉等散播與他人有關的性的謠言

不當或過度追求：利用跟監、電子郵件或手機簡訊騷擾，以及分手報復。

其他：敵意注視、偷窺、帶有性意味的拉扯他人衣服、掀或脫衣服、褲子，強迫親吻他/她，或要求發生性行為。